



LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar
DOI - REBID - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

Title: Aprendizaje electrónico: Puertas abiertas a la educación autodidacta a distancia

Authors: Antonio Molina-Navarro, Sergio Zamora-Castro, María Díaz-Vega,
Elsa Lagunes-Lagunes

Editorial label ECORFAN: 607-8324
BCIERMIMI Control Number: 2016-01
BCIERMIMI Classification(2016): 191016-0101

Pages: 11
Mail:

RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.

244 – 2 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Bolivia	Honduras	China	Nicaragua
Cameroon	Guatemala	France	Republic of the Congo
El Salvador	Colombia	Ecuador	Dominica
Peru	Spain	Cuba	Haití
Argentina	Paraguay	Costa Rica	Venezuela
Czech Republic			

INTRODUCCIÓN

La **educación a distancia** ha sido una opción para solventar la **demanda en los lugares más alejados**, desde mediados del siglo diecinueve se realizan los primeros esfuerzos;

En todo momento este **proceso educativo** ha buscado cumplir con las expectativas de lograr una **cobertura universal** y contar con **programas accesibles y estructurados** que permitan a los alumnos tomar los conocimientos necesarios para su formación en diversas áreas ([Samigulina](#) y [Samigulina](#), 2016)

Uno de los principales éxitos del **aprendizaje electrónico** es la posibilidad de determinar su **propio ritmo de aprendizaje**, pudiéndolo hacer a cualquier hora y en cualquier lugar, siempre y cuando se tenga de una **conexión al internet y un dispositivo electrónico** (Aparicio et al., 2016).

Evolución de la enseñanza a distancia

- *Cursos por correspondencia*



- *Uso de las telecomunicaciones*

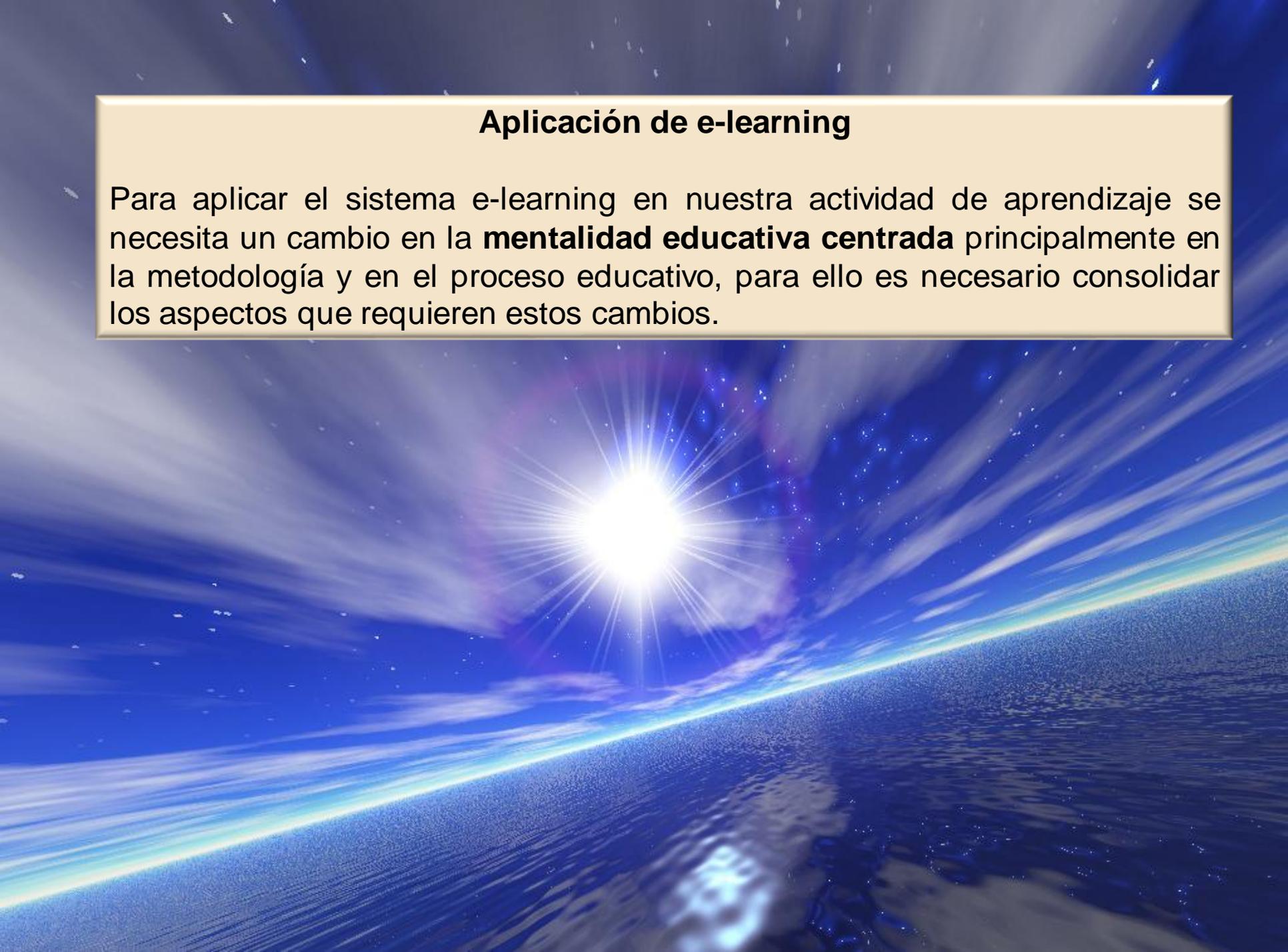


- *Uso del INTERNET (Aprendizaje electrónico o e-learning)*



Aplicación de e-learning

Para aplicar el sistema e-learning en nuestra actividad de aprendizaje se necesita un cambio en la **mentalidad educativa centrada** principalmente en la metodología y en el proceso educativo, para ello es necesario consolidar los aspectos que requieren estos cambios.



- En este artículo se presenta **un análisis reflexivo** de los cambios en los equipos, tecnologías y las formas de enseñanza así como sus ventajas y desventajas de la educación a distancia.
- De la carta escrita al correo electrónico, del telegrama al mensaje de texto, del teléfono alámbrico al celular, de la película para fotografía a la fotografía digital.



Plataformas para el desarrollo del aprendizaje electrónico

Diversas universidades en México han optado por plataformas digitales para el desarrollo del aprendizaje electrónico a distancia mismo que permite a los profesores impartir clases por diversas funciones digitales: skipe, videoconferencias, facebook.

The Facebook logo, consisting of the word "facebook" in white lowercase letters on a blue rectangular background.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto Tecnológico Nacional (IPN), Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) han adoptado la plataforma MOODLE siendo un software para la creación de cursos y sitios Web basados en Internet, da soporte a la educación social constructivista.



El Tecnológico de Monterrey y la Universidad del Valle de México tienen la plataforma Blackboard siendo un sistema computacional flexible, sencillo e intuitivo donde se pueden crear documentos para administrar un curso que sea accesado por los estudiantes de manera remota y utilizando como medio el Internet.

La Universidad Veracruzana (UV) tiene su propia plataforma llamada EMINUS siendo un sistema de Administración de Ambientes Flexibles de Aprendizaje el cual sirve para presentar cursos en línea para distribuirse en Internet o redes internas.



Blackboard

Universidad Veracruzana



Sistema de Educación Distribuida

El día de hoy es: Friday 15 de March de 2013

Noticias

La nueva pantalla de inicio muestra información relevante del curso seleccione sin necesidad de entrar al mismo. Revise si hay nuevos mensajes, eventos, actividades, entre otros de manera rápida. [Más >](#)



Iniciar sesión:

Nombre de usuario:

Contraseña:

[Entrar](#)

Videos **Manuales** **Guías** **Ayuda**

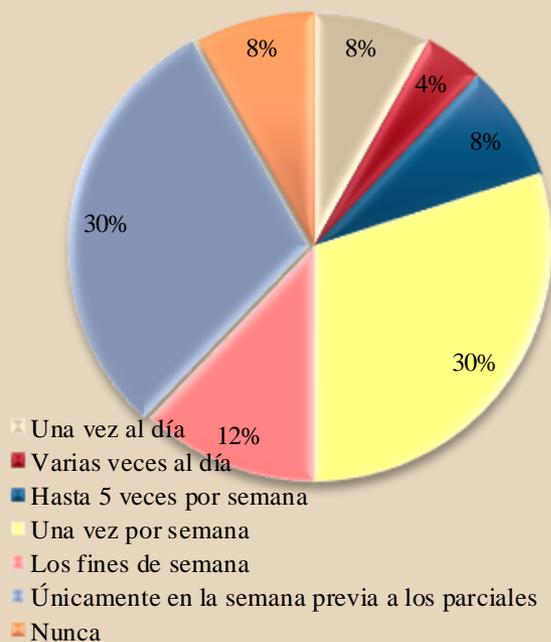
Twitter
Facebook

Copyright Universidad Veracruzana. Todos los derechos reservados.
Reg. No. 03-2004-100112235900-01

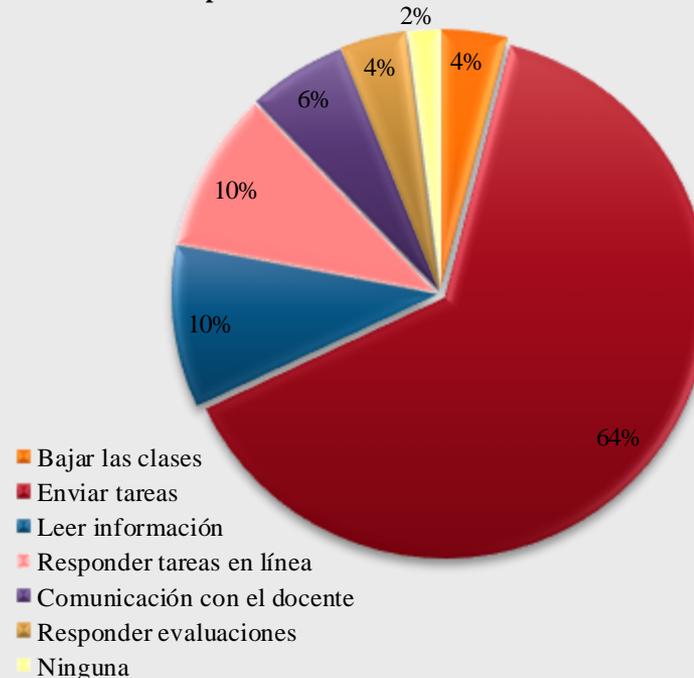
Encuesta de la eficiencia del aprendizaje a distancia

Se entrevistaron a 150 estudiantes de diversas facultades ubicados en los campos de Poza Rica, Cordoba, Xalapa, Veracruz y Coatzacoalcos, lo cual, la el 92% hace uso de la plataforma como medio de su aprendizaje ya sea para cumplir las tareas y actividades de parte de los profesores y el 8% nunca ha utilizado estos sistemas digitales (Grafico 1).

¿Con que frecuencia haces uso de la plataforma digital EMINUS?



¿A qué actividad le dedicas mayor tiempo en la plataforma EMINUS?



Conclusiones

- La **educación electrónica** es una solución a los problemas de **cobertura educativa**, pero además es una muy buena opción para lograr el crecimiento técnico y académico de los estudiantes que se adentran en estos procesos.
- La posibilidad de acceder a un **aula virtual** en cualquier momento y lugar, sólo con la restricción de contar con el equipo mínimo y la conexión necesaria a internet hacen que la posibilidad de **aprender sea prácticamente ilimitada**.
- Por otra parte **el estudiante** de un programa de aprendizaje electrónico, definitivamente debe ser sino precisamente un adulto, si debe **tener la madurez** que le permita acceder a los contenidos, discernir entre ellos, establecer sus tiempos para la realización de las actividades y tareas necesarias para lograr las metas de aprendizaje, tener un pensamiento abierto, justo, colaborativo y ser muy respetuoso de su entorno virtual, ya que al permanecer tras el velo de la distancia, puede ser muy fácil que opere conductas inapropiadas en los grupos de aprendizaje virtual.

Conclusiones

- **Las plataformas digitales** vienen siendo actualmente una **herramienta eficaz** para la educación a distancia, su aplicación y uso adecuado permite a los estudiantes que no tienen acceso a universidades físicas **poder estudiar en línea**.



• REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, S. (2008). Hacia una sociedad latinoamericana del conocimiento, *Revista Iberoamericana de Educación*, 5 (47), 1- 6.
- Aparicio, M., Bacao, F., Oliveira, T. (2016), Cultural impacts on e-learning systems' success. *The Internet and Higher Education*, 31, ELSEVIER, 58-70.
- Bartolomé, A., (2008). Entornos de aprendizaje mixto en educación superior, *RIED 11(1)*, 15 – 51.
- Blass, F., Planells, J., Almandoz, M. R., Azevedo, J., Ibarrola, M., Machado, L., Rehem, C. Rueda, A., Vargas, F., (2010) *Retos actuales de la educación técnico-profesional*. España: Fundación Santillana.
- Bozu, Z. Herrera, C. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes, *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 2 (2) (87 – 97)
- Cabero, J. y Llorente, M.C. (2005). Las plataformas virtuales en el ámbito de la tele formación, en *Revista electrónica Alternativas de Educación y Comunicación*. Disponible en http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/plataformas_virtuales_teleformacion_2005.pdf
- Cabero, J., Romero, R., Barroso, J., Román, P., Llorente, M., Castaño, C. (2007), *Diseño y producción de TIC para la formación. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Editorial UOC. Barcelona.
- Cabero, J., López, E. (2009). *Evaluación de materiales multimedia en red en el espacio europeo de educación superior (EEES)*. Editorial Davinci. Barcelona.
- Cabero, J., Marín, A., Infante, A. (2011). Creación de un entorno personal para el aprendizaje: desarrollo de una experiencia, *Revista electrónica de tecnología educativa* (38), 1 – 13.
- Castañeda, L., Adell, J., (2013). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. España: Editorial Marfil, S.A.
- Catalano, A. (2015). The Effect of a Situated Learning Environment in a Distance Education Uinformation Literacy Course. *The Journal of Academic Librarianship*, 41, ELSEVIER, 653-659.
- Chan, M.E. (2004). Tendencias en el diseño educativo para entornos de aprendizaje digitales, *Revista digital universitaria*, 5(10), 1 – 26.
- García, F., Portillo, J., Romo, J. y Benito, M. (2007). Nativos digitales y modelos de aprendizaje. Ponencia presentada en el IV Simposio Pluridisciplinar sobre Diseño, Evaluación y Desarrollo de Contenidos Educativos Reutilizables. Bilbao, España, Sept. 19-21. <http://ftp.informatik.rwth-aachen.de/Publications/CEUR-WS/Vol-318/Garcia.pdf>



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162, 163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169, 209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMIMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)